

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Língua Gestual Portuguesa

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Portuguese Sign Language Teaching

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[dges.pdf](#) | PDF | 1.3 Mb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teachers Education

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0145] *Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas*
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0223] *Língua e Literatura Materna*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

[sem resposta]

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

120 créditos em Língua Gestual Portuguesa de acordo com o dec. Lei 16/2018 de 7 de março ou 90 ECTS. a complementar com oferta da instituição de acordo com o dec. lei 9-A 2025 de 14 de fevereiro. Exame de Proficiência Linguística em Língua Gestual Portuguesa

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

120 ECTS in Portuguese Sign Language according to the legislation: dec. Lei 16/2018 de 7 de março (anexo II do art. 4o) or 90 ECTS to be completed with CU from the institution according do dec lei 9-A 2025 from 14th February. Proficiency Exam on Portuguese Sign Language

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Coimbra's College of Education

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento de Creditações IPC compressed.pdf](#) | PDF | 485.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/18/1800027

2.2. Data da decisão.

21/05/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Uma das condições da CAE era “garantir um corpo docente que integre um doutor na área de didática da Língua Gestual Portuguesa e um doutor na área de Linguística da Língua Gestual Portuguesa”. Atualmente, o MELGP tem um docente doutor em Linguística, com uma tese num aspeto fonológico da LGP e um Especialista com um trabalho em Ensino de LGP. Um dos outros docentes é doutor em didática.

Outra das condições da CAE era “incrementar significativamente a investigação e o desenvolvimento de áreas relevantes no ciclo de estudos”. Assim, tem-se fomentado a presença de estudantes em encontros nacionais e internacionais, nomeadamente no EIPE e em Congressos nacionais desenvolvidos por entidades de ensino, como a AFOMOS, a fim de apresentarem os seus trabalhos. A publicação de relatórios finais dos estudantes que se distinguiriam também tem sido apoiada e disseminada quer em formato de e-book, quer em formato de artigo científico. Vejam-se os trabalhos de Sara Rocha e Susete Ornelas em https://www.esec.pt/wp-content/uploads/2024/02/28-02-2024-EIPE2023_-Publicacao_VF.pdf; O trabalho de Emanuel Santos, <https://atenaeditora.com.br/index.php/catalogo/ebook/a-aprendizagem-da-lingua-gestual-portuguesa-a-ouvintes-algumas-sugestoes-e-estrategias>; e a participação de Catarina Campos em <https://www.facebook.com/afomos.lingua.gestual/posts/olá-a-todospublicamos-a-atualização-do-cartaz-e-a-programa-do-ii-congresso-nacio/968980485273068/> e Alexandra Reis em <https://eventos.esec.pt/eipe2025/wp-content/uploads/2025/03/livro-resumos-eipe-2025.pdf>

Todos os docentes procuram envolver-se em atividades de investigação e subsequente publicação, estando alguns deles em centros de investigação que, doravante, permitirão uma publicação mais fluida e eficaz. As parecerias nacionais e internacionais foram solidificadas/encetadas, nomeadamente com a Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, com a ESE do IPSetúbal e, espera-se, com o PPorto através da partilha recente de pertença ao mesmo centro de investigação.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

One of the conditions set by the CAE was to “ensure a teaching staff that includes a PhD in the area of Didactics of Portuguese Sign Language and a PhD in the area of Linguistics of Portuguese Sign Language.” Currently, the MELGP has a PhD lecturer in Linguistics, with a thesis on a phonological aspect of PSL, and a Specialist with work in the Teaching of PSL. Another lecturer holds a PhD in Didactics.

Another condition set by the CAE was to “significantly increase research and development in areas relevant to the study cycle.” Accordingly, the presence of students in national and international meetings has been encouraged, namely in the EIPE and in national conferences organized by educational entities such as AFOMOS, in order for them to present their work. The publication of final reports by students who excel has also been supported and disseminated, either in e-book format or as scientific articles. Examples include the work of Sara Rocha and Susete Ornelas at https://www.esec.pt/wp-content/uploads/2024/02/28-02-2024-EIPE2023_-Publicacao_VF.pdf; the work of Emanuel Santos at <https://atenaeditora.com.br/index.php/catalogo/ebook/a-aprendizagem-da-lingua-gestual-portuguesa-a-ouvintes-algumas-sugestoes-e-estrategias>; as well as the participation of Catarina Campos at <https://www.facebook.com/afomos.lingua.gestual/posts/olá-a-todospublicamos-a-atualização-do-cartaz-e-a-programa-do-ii-congresso-nacio/968980485273068/> and Alexandra Reis at <https://eventos.esec.pt/eipe2025/wp-content/uploads/2025/03/livro-resumos-eipe-2025.pdf>

All lecturers seek to engage in research activities and subsequent publication, with some of them belonging to research centers that will henceforth allow for more fluid and effective dissemination of their work.

National and international partnerships have been strengthened/initiated, namely with Universidad Rey Juan Carlos in Madrid, with the School of Education of IPS-Setúbal and, hopefully, with PPorto through the recent shared membership in the same research center.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Isabel Sofia Calvário Correia

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isabel Sofia Calvário Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Línguas e Literaturas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Amílcar José Oliveira de Sousa Morais	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Línguas e Literatura	100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Balaus Custódio	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Didática da Leitura e da Literatura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rafaela Cota Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Línguas e Literaturas Maternas	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Isabel Rodrigues Morgado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Psicologia (CNAEF 311)	100	Ficha Submetida OrcID
Vera Maria Silvério do Vale	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação- Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Belo da Silveira Baptista	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Rita da Silva Conde e Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Língua Gestual Portuguesa e Educação de Surdos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim 223 - Línguas e Literaturas Maternas	100	Ficha Submetida OrcID
Neuza Alexandra Marcelino Santana	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Interpretação em Língua Gestual e Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim 223 - Línguas e Literaturas Maternas	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Margarida Correia Gonçalves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rute Marlene Fernandes da Silva David	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		31	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1031	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amílcar José Oliveira de Sousa Morais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Línguas e Literatura

Área científica do título de especialista (EN)

Languages and Literature

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0051-658X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amílcar José Oliveira de Sousa Morais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amílcar José Oliveira de Sousa Morais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Curso de Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	Língua Gestual Portuguesa	Universidade Católica Portuguesa	17
2018	Título Especialista	Literatura e Línguas	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra	
2014	Pós Graduação	Sociologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amílcar José Oliveira de Sousa Morais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amílcar José Oliveira de Sousa Morais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura dos Surdos - turma do 1º. ano	Licenciatura	26.0	20.0	6.0						
Cultura dos Surdos - turma do 3º. ano	Licenciatura	26.0	20.0	6.0						
História da Língua Gestual Portuguesa	Licenciatura	24.0	20.0	4.0						
Língua Gestual Portuguesa 5	Licenciatura	74.0	0.0	74.0	0.0					
Língua Gestual Portuguesa 3	Licenciatura	72.0	0.0	72.0	0.0					
Prática de Ensino Supervisionada I	Mestrado	4.0	0.0	4.0	0.0					
Políticas Educativas e Correntes Pedagógicas na Educação de Surdos	Mestrado	10.0	0.0	10.0	0.0					
Sociedade, Cultura e Identidade Surda	Licenciatura	26.0		26.0						
Didática da LGP como Língua Segunda	Mestrado	15.0	0.0	15.0	0.0					
Didática da LGP: 3.º Ciclo e Ensino Secundário	Mestrado	30.0	0.0	30.0	0.0					
Língua Gestual Portuguesa	Mestrado	30.0	0.0	30.0	0.0					
Língua Gestual Portuguesa 4	Mestrado	19.0	0.0	19.0	0.0					
Prática de Ensino Supervisionada II	Mestrado	4.0	0.0	4.0	0.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Isabel Rodrigues Morgado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica do título de especialista (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido o título de especialista

2015

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9156-2444

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Isabel Rodrigues Morgado

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Isabel Rodrigues Morgado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	16 valores
2008	Mestrado (Pré-Bolonha)	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2015	Título de Especialista	Psicologia (CNAEF 311)	Instituto Politécnico de Coimbra (entidade instrutora) em conjunto com o Instituto Politécnico de Lisboa e o Instituto Politécnico do Porto	Aprovada por unanimidade
2008	Pós-Graduação	Resolução Alternativa de Conflitos, especialização em Mediação Familiar	Alternativa Mediar - Curso Acreditado pelo Ministério da Justiça	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Isabel Rodrigues Morgado

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop Training Emotion Regulation in Children & Adolescents (EABCT, Barcelona)
Webinar Let's listen to our young people: What support do they need? CASEL CARES (EUA)
Webinar Brainstorm: How can we best support the power and purpose of the teenage brain CASEL CARES (EUA)
Workshop Vamos falar de pessoas LGBTQIA+: O que fazer, Como agir?
ChatGPT para Docentes
Desenho Universal da Aprendizagem
Metodologias Ativas: Conceitos-Chave
ACT with parents & Teachers: Learn skills proven to improve relationships between adults and teens
Mentimeter como ferramenta digital facilitadora
Beyond intuition: Frameworks for understanding and implementing relationships in school

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Isabel Rodrigues Morgado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social	Licenciatura em Animação Socioeducativa (Curso Diurno)	51.0	26.0	25.0						
Psicopatologia do Desenvolvimento	Mestrado em Educação Especial - Especialização em Problemas do Domínio Cognitivo e Motor	25.0	0.0	25.0						
Projeto (Seminário)	Mestrado em Educação Especial - Especialização em Problemas do Domínio Cognitivo e Motor	5.0								5.0
Relações Interpessoais (Formação Geral e Transversal)	Licenciatura em Estudos Musicais Aplicados e Licenciatura em Gerontologia Social	25.0		25.0						
Psicologia Social dos Grupos e das Equipas de Trabalho	Licenciatura em Comunicação Social	49.0		49.0						
Relações Interpessoais (Formação Geral e Transversal)	Licenciatura(s) Gerontologia Social e Gerontologia	24.0		24.0						
Gestão e Modificação do Comportamento	Mestrado em Educação Especial - Especialização em Problemas do Domínio Cognitivo e Motor	12.5		12.5						
Prática Educativa II - orientação	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2º Ciclo do Ensino Básico	5.0								5.0
Problemas de Comportamento e Educação Inclusiva	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	15.0		15.0						
Problemas de Comportamento	Mestrados de Formação de Professores - ME1CEBEMCN2CEB /ME1CEBEPHGP2CEB / MEPE /MEPEE1ºCEB	15.0		15.0						
Psicologia da Aprendizagem	Licenciatura em Animação Socioeducativa (Curso Diurno)	12.0		12.0						
Psicologia da Aprendizagem	Licenciatura em Animação Socioeducativa (Curso Pós-Laboral)	18.0							18.0	
Educação Emocional e Social	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2º Ciclo do Ensino Básico	13.5		13.5						
Educação socio-emocional em contextos educativos	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	27.0		27.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	27.0		27.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita da Silva Conde e Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Língua Gestual Portuguesa e Educação de Surdos

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Sign Language and Deaf Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

223 - Línguas e Literaturas Maternas

Área científica do título de especialista (EN)

223 - Mother Languages and Literature

Ano em que foi obtido o título de especialista

2015

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0173-5346

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita da Silva Conde e Sousa

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita da Silva Conde e Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciada	Tradução e Interpretação de Língua Gestual Portuguesa	Instituto Politécnico de Setúbal	16 valores
2015	Título de Especialista	223 - Línguas e Literaturas Maternas	Instituto Politécnico de Coimbra; Instituto Politécnico de Leiria; Instituto Politécnico de Setúbal	
2010	Mestre	Língua Gestual Portuguesa e Educação de Surdos	Universidade Católica Portuguesa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita da Silva Conde e Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Linguagem inclusiva: dificuldades e possibilidades
Mentimeter como ferramenta digital facilitadora
Linguagem inclusiva: dificuldades e possibilidades

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita da Silva Conde e Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia do Intérprete de LGP	Licenciatura	26.0	0.0	26.0						
Interpretação para Voz 1	Licenciatura	52.0	0.0	52.0						
Interpretação para Voz 2	Licenciatura	52.0	0.0	52.0						
Língua Gestual Portuguesa 1	Licenciatura	26.0		26.0						
Teoria e Prática da Tradução e da Interpretação	Licenciatura	39.0	0.0	39.0						
Estágio/Projeto	Licenciatura	40.0	0.0	0.0				40.0		
Estágio/Projeto - seminário	Licenciatura	30.0	0.0	0.0			30.0	0.0		
Didática da LGP para Ouvintes	Mestrado	30.0	0.0	30.0			0.0	0.0		
Prática de Ensino Supervisionada I - orientação	Mestrado	2.5	0.0	0.0			0.0	0.0	2.5	
Prática de Ensino Supervisionada II - orientação	Mestrado	2.5	0.0	0.0			0.0	0.0	2.5	
Prática de Ensino Supervisionada I - seminário	Mestrado	7.5	0.0	0.0			7.5	0.0	0.0	
Prática de Ensino Supervisionada I - supervisão	Mestrado	13.0	0.0	0.0			0.0	13.0	0.0	
Prática de Ensino Supervisionada II - seminário	Mestrado	7.5	0.0	0.0			7.5	0.0	0.0	
Prática de Ensino Supervisionada II - supervisão	Mestrado	13.0	0.0	0.0			0.0	13.0	0.0	
Língua Gestual Portuguesa 3	Licenciatura	26.0	26.0							
Língua Gestual Portuguesa 5	Licenciatura	30.0	30.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Neuza Alexandra Marcelino Santana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Interpretação em Língua Gestual e Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Sign Language Interpretation and Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universitat de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

223 - Línguas e Literaturas Maternas

Área científica do título de especialista (EN)

223 - Mother Languages and Literatures

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C118-2C24-DEFF

Orcid

0000-0002-7841-5586

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Neuza Alexandra Marcelino Santana

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Neuza Alexandra Marcelino Santana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pós-Graduação em Língua Gestual Portuguesa e Educação de Surdos			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Neuza Alexandra Marcelino Santana

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Mentimeter como ferramenta digital facilitadora"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Neuza Alexandra Marcelino Santana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio/Projeto	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	40.0	0.0				15.0		25.0	
Interpretação para Língua Gestual Portuguesa 1	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	52.0	0.0	52.0			0.0		0.0	
Interpretação para Língua Gestual Portuguesa 2	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	52.0	0.0	52.0			0.0		0.0	
Linguística da Língua Gestual Portuguesa	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	31.0	0.0	31.0			0.0		0.0	
Prática de Ensino Supervisionada I	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	28.0					7.5	18.0	2.5	
Prática de Ensino Supervisionada II	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	27.0	0.0		0.0	0.0	7.5	17.0	2.5	
Didática da LGP para Ouvintes	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	24.0	0.0	24.0	0.0					
L´íngua Gestual Portuguesa 2	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	14.0		14.0						
L´íngua Gestual Portuguesa 3	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	30.0	0.0	30.0						
Língua Gestual Portuguesa 5	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	34.0	0.0	34.0						
Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Sofia Calvário Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Línguas e Literaturas

Área científica deste grau académico (EN)

Literature and Language

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1713-1D61-6549

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Sofia Calvário Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Sofia Calvário Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	licenciatura	Línguas e literaturas modernas, variante de português/inglês	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	
2003	mestrado	Literaturas Românicas	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	
2011	Doutor	Literaturas e Culturas Românicas	Faculdade de letras da universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Sofia Calvário Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredenciação em Ensino a Distância
Supervisão da Investigação Doutoral: abordagens e Práticas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Sofia Calvário Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da LGP como Língua Segunda	Mestrado em Ensino de LGP	27.0	27.0							
Didática da LGP 1º e 2º Ciclos	Mestrado em Ensino de LGP	27.0	27.0							
História da Língua Gestual Portuguesa	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	28.0	28.0							
Língua Portuguesa 1	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	19.0	19.0							
Prática de Ensino Supervisionada I	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	2.8							2.8	
Prática de Ensino Supervisionada II	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	2.8							2.8	
Prática Educativa I	Mestrado em Professores do primeiro ciclo e ensino e matemática e ciências no 2º ciclo	5.0							5.0	
Prática Educativa II	Mestrado em ensino do 1º ciclo professores de história, geografia e português do 2º ciclo.	7.8							7.8	
Língua Portuguesa 1	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	26.0	26.0							
Língua Gestual Portuguesa 2	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	10.0	10.0							
Prática Educativa I	Mestrado em Ensino do 1º ciclo, professores de história e geografia do 2º ciclo.	5.0							5.0	
Prática Educativa I	Mestrado em ensino do 1º ciclo e professores de ciências naturais e matemática do 2º ciclo	7.8							7.8	
Literatura I	Educação Básica	54.0	54.0							
Literatura I (T2)	Licenciatura em Educação Básica	54.0	54.0							
Coordenação de curso: MELGP	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	45.0								45.0
LGP: Linguagem, Aquisição e Gramática	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	28.0	28.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Balaus Custódio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática da Leitura e da Literatura

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics of Reading and Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2A1D-C308-04AF

Orcid

0000-0003-2140-7304

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Balaus Custódio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Balaus Custódio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Línguas e Literaturas Modernas – Ramo Científico	Línguas e Literaturas Modernas	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1989	Línguas e Literaturas Modernas-Ramo de Formação Educacional	Ensino do Português	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1992	Mestrado em Literatura Portuguesa	Literatura Portuguesa	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Balaus Custódio

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Balaus Custódio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Português	Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB - Português e História e Geografia de Portugal	60.0		60.0						
Orientação - Relatório Final (tese)	Mestrado Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0							20.0	
Orientação - Relatório Final (tese)	Mestrado em Ensino do Pré-escolar e 1º CEB	30.0							30.0	
Didática da LGP como Língua Segunda	Mestrado em Ensino da Língua Gestual Portuguesa	27.0	27.0							
Didática da LGP: 1º e 2ª Ciclos	Mestrado em Ensino da Língua Gestual Portuguesa	27.0	27.0							
Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática	Mestrado em Ensino da Língua Gestual Portuguesa	30.0	30.0							
Língua Portuguesa I	Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa	45.0	45.0							
Prática de Ensino Supervisionada I - Orientação	Mestrado em Ensino da Língua Gestual Portuguesa	3.0	3.0							
Prática Educativa II - Orientação	Mestrado Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	37.0	37.0							
Didática do Português	Licenciatura em Educação Básica	4.0	4.0							
Literatura para Infância	Licenciatura em Animação Sócio-Educativa	51.0	51.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rafaela Cota Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Línguas e Literaturas Maternas

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B911-CD82-0490

Orcid

0000-0003-2135-6260

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rafaela Cota Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rafaela Cota Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre			
2023	Doutoramento			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rafaela Cota Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Imagens Pedagógicas com IA
Flipped Learning e Flash Active Learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rafaela Cota Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Produção de Materiais Bilingues 1	Licenciatura	19.0							19.0	
Codificação e Representação Gráfica da LGP	Licenciatura	26.0	26.0							
Estágio/Projeto	Licenciatura	15.0						15.0		
Estágio/Projeto - seminário	Licenciatura	15.0					15.0			
Língua Gestual Portuguesa 4	Licenciatura	28.0	28.0							
Técnicas de Expressão Escrita	Licenciatura	26.0	26.0							
Análise e Produção de Materiais Bilingues 2	Licenciatura	52.0	52.0							
Língua Gestual Portuguesa 2	Licenciatura	25.0	25.0							
Língua Gestual Portuguesa 5	Licenciatura	39.0	39.0							
Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática	Mestrado	35.0	35.0							
Linguística da Língua Gestual	Licenciatura	33.0	33.0							
Prática de Ensino Supervisionada I - orientação	Mestrado	3.1	0.0				3.1			
Prática de Ensino Supervisionada II - orientação	Mestrado	3.1							3.1	
Introdução à Linguística Geral e Portuguesa	Licenciatura	39.0	39.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Maria Silvério do Vale

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação-Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

FPCE-UC

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA1F-5E69-3F28

Orcid

0000-0001-7455-9219

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Maria Silvério do Vale

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Maria Silvério do Vale

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Ciências da Educação	FPCE-UC	Muito Bom
1998	Licenciatura	Ciências da Educação-Inovação educativa	FPCE-UC	14
1982	Bacharelato	Educação de Infância	ENEI-Guarda	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Maria Silvério do Vale

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Maria Silvério do Vale

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Observação e Intervenção Educativa T1	1º ciclo	24.0		24.0						
Observação e Intervenção Educativa T2	1º ciclo	24.0		24.0						
Prática Educativa I MEPE	2º ciclo	70.0		40.0			15.0		15.0	
Prática Educativa I MEPE/MEPE 1º CEB	2º ciclo	114.0		40.0			59.0		15.0	
Problemas de Comportamento e Educação Inclusiva-MELGP	2º ciclo	15.0		15.0						
Seminário Interdisciplinar-MEPE/MEPE 1ºCEB	2º ciclo	30.0		30.0						
Gestão e Modificação Comportamental-MEE	2º Ciclo	12.0		12.0						
Educação Inclusiva-MEE	2º ciclo	30.0		30.0						
Problemas de Comportamento-MEPE; MEPE/1º CEB; MEPE/1º e 2º CEB	2º ciclo	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Belo da Silveira Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Educação Especial

Área científica deste grau académico (EN)

Sciences of Education - Special Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

471C-7FBE-BA01

Orcid

0000-0003-1712-4766

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Belo da Silveira Baptista

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Belo da Silveira Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Bacharelato em Educação de Infância	Pedagogia - Ciências da Educação	Escola Normal de Educadores de Infância de Coimbra - ENEIC	16
1991	Diploma de Estudos Superiores Especializados	Educação especial - Problemas de Comunicação	Escola Superior de Educação de Lisboa	16
2000	Mestrado	Linguística na especialidade de psicolinguística	Faculdade de Letras da Universidade clássica de Lisboa	Muito bom com distinção
2005	Doutoramento	Ciências da Educação - Educação Especial	Universidade Católica de Lisboa	Summa cum laude (distinção e louvor)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Belo da Silveira Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência
A Pedagogia e o Char GPT
Dislexia, disortografia e Discalculia
Ciber segurança
Acesso à informação em investigação e projetos
Prevenção do assédio Sexual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Belo da Silveira Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Necessidades Educativas Especiais - T1 LEB	1 Ciclo	24.0		24.0						
Necessidades Educativas Especiais - T2 LEB	1 Ciclo	24.0		24.0						
Projecto no Domínio Específico de Formação	2 Ciclo	20.0		0.0					20.0	
Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação - MEE/PG/FE	2 Ciclo	25.0		20.0	5.0					
Políticas Educativas e Correntes Pedagógicas na Educação de Surdos MELGP	2 Ciclo	9.0		9.0	0.0				0.0	
Prática de Ensino Supervisionada I - MEPE	2 Ciclo	5.0		0.0	0.0				5.0	
Prática de Ensino Supervisionada I I - MEPE	2 Ciclo	5.0		0.0	0.0				5.0	
Prática Educativa II MEPE/1CEB	2 Ciclo	10.0		0.0	0.0				10.0	
Surdez e Comunicação - LLGP	1 Ciclo	26.0		26.0						
Seminário/Projeto - MEE	2 Ciclo	10.0							10.0	
Didática da LGP: Creche e Pré - Escolar - MELGP	2 Ciclo	64.0		54.0	10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Margarida Correia Gonçalves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6418-EEDA-C7B5

Orcid

0000-0002-9893-7875

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Margarida Correia Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais		
Research Centre on Adult Education and Community Intervention	Bom	Universidade do Algarve		
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto		Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Margarida Correia Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura em Ensino Básico - 1.º Ciclo	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Margarida Correia Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós Graduação em Ciências da Educação, especialidade em Psicologia da Educação
Pós Graduação em Ensino a Distância no Ensino Superior

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Margarida Correia Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação em Educação	ME1CEBEPHGP2CEB e ME1CEBEMCN2CEB	30.0		30.0						
Organização e Gestão Educacional	MEPE	30.0		30.0						
Organização e Gestão Educacional	ME1CEBEPHGP2CEB, MEPEE1ºCEB, ME1CEBEMCN2CEB	30.0		30.0						
Currículo e Organização de Ensino	MELGP	30.0		30.0						
Desenvolvimento Curricular	Educação Básica T1	24.0		24.0						
Desenvolvimento Curricular	Educação Básica T2	24.0		24.0						
Prática Educativa	ME1CEBEPHGP2CEB	5.0							5.0	
Currículo, Inclusão e Organização do Ensino	Pós-Graduação e Formação Especializada em Administração e Organização Escolar	18.0	18.0							
Projeto na Área de Especialização	Pós-Graduação e Formação Especializada em Administração e Organização Escolar	18.0	18.0							
Fundamentos do Pensamento Educativo	Licenciatura em Educação Básica	24.0	0.0	24.0						
Fundamentos do Pensamento Educativo	Licenciatura em Educação Básic	24.0	0.0	24.0						
Fundamentos do Pensamento Educativo	Licenciatura em Educação Básica	27.0	0.0	27.0						
Fundamentos do Pensamento Educativo	Licenciatura em Educação Básica	27.0		27.0						
Currículo, Inclusão e Organização de Ensino	Mestrado em Ensino da Língua Gestual Portuguesa	27.0		27.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Pós-Graduação e Formação Especializada em Administração e Organização Escolar	7.0		7.0						
Prática Educativa II	ME1PHGP2	10.0							10.0	
Prática Educativa II	ME1PHGP2	10.0							10.0	
Prática Educativa II - supervisão	MEPE1CEB	15.0								15.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Marlene Fernandes da Silva David

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra (FPCEUC)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

31

CienciaVitae

CB1A-DB11-8548

Orcid

0000-0002-4976-0735

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Marlene Fernandes da Silva David

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioural Intervention	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Marlene Fernandes da Silva David**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra (FPCEUC)	16
2007	Mestrado	Psicologia	Universidade de Coimbra (FPCEUC)	Muito bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Marlene Fernandes da Silva David**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Marlene Fernandes da Silva David**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Educação	Mestrado em Ensino de Língua Gestual Portuguesa	30.0		30.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.31

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	87.29%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	12.71%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	631	61.20%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	4.0	38.80%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	3.0	29.10%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		67.90%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	87.29%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O enquadramento da atividade de investigação dos docentes encontra-se em profunda reorganização. Apesar disso, no período em apreço, procurou-se incentivar o envolvimento dos docentes em atividades e projetos com relevância para o CE (p.ex. com a disponibilização de verbas próprias para reforço da publicação regular de trabalhos em revistas indexadas em bases de dados reconhecidas pela comunidade académica internacional; publicação dos resultados do trabalho colaborativo desenvolvido no âmbito da UC Seminário Interdisciplinar em encontros científicos internacionais). De referir, ainda, a parceria estabelecida entre o IPC, o IPP e o IPVC que levou à criação do polo do inED-Coimbra, CI avaliado pela FCT com a qualificação de Muito Bom. Recentemente, duas docentes do CE integraram este centro de investigação. Os demais docentes foram investigadores integrados de outros CI, mas, por despacho do anterior Presidente do IPC, em anexo, tiveram de os deixar de integrar na qualidade de investigadores integrados

5.4. Observações. (EN)

The framework of faculty research activity is currently undergoing significant reorganization (see Annex 5.3). Despite this, during the period under review, efforts were made to encourage faculty involvement in activities and projects relevant to the Study Cycle (SC) (e.g., through the provision of dedicated funds to support the regular publication of work in journals indexed in internationally recognized academic databases; dissemination of the results of collaborative work carried out within the scope of the Interdisciplinary Seminar course unit in international scientific conferences). It is also worth noting the partnership established between IPC, IPP, and IPVC, which led to the creation of the inED-Coimbra branch, a research center evaluated by FCT with the classification of Very Good. Recently, two faculty members from the School of Education joined this research center. The remaining faculty members had been integrated researchers in other research centers, but, by order of the former President of the Polytechnic Institute of Coimbra, attached hereto, they were required to cease their status as integrated researchers in those center

Observações (PDF)

[Informação - integração em centros de investigação.pdf](#) | PDF | 469.4 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

NA ESEC, a gestão do ciclo de estudos (constituída por um Diretor de Curso) e o apoio aos estudantes são suportados por diversos gabinetes e serviços especializados, responsáveis por diferentes áreas de intervenção. Estes Serviços desempenham um papel central ao nível da prestação de informações sobre os cursos, candidaturas, articulação com estudantes internacionais, acompanhamento dos estudantes durante todo o seu percurso formativo, bem como apoio aos docentes e alunos na articulação institucional entre serviços. São, assim, apresentados os seguintes serviços:

- CDI - Centro de Documentação e Informação – Biblioteca - Presta apoio científico, pedagógico, técnico e de investigação, cabendo-lhe genericamente prestar serviço no âmbito das atividades de formação, ensino e investigação da ESEC;
- CIMAV – Centro de Informática e Meios Audiovisuais - atua nas áreas da informática e dos meios audiovisuais, prestando apoio técnico às atividades ESEC; disponibiliza e assegura a utilização dos respetivos recursos; propõe a aquisição de materiais e equipamentos que viabilizem o desenvolvimento das atividades da ESEC;
- GAIEI - Gabinete de Apoio à Investigação, Ensino e Internacionalização - Gabinete de Apoio Técnico, uma estrutura funcional e de interface e que integra uma Unidade de Serviços Especializados, a Knowledge Factory, Language and Culture School;
- GCRP - Gabinete de Comunicação e Relações Públicas - organiza e gere a comunicação entre a escola e os seus públicos;
- Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa – garantem a interpretação a todos os estudantes nos cursos de licenciatura e mestrado da ESEC;
- SAEP - Serviço de Aprovisionamento, Económico e Património – presta apoio técnico e administrativo à gestão;
- SGRH - Serviço de Gestão de Recursos Humanos;
- SGA - Serviço de Gestão Académica – Garante a prestação de um serviço de qualidade aos alunos da ESEC, bem como a futuros candidatos e a outros utentes externos;
- Serviços de Gestão Financeira, nos quais se incluem a Contabilidade e Controlo Orçamental e a Tesouraria;
- Serviço de Apoio Logístico;
- Serviços de Secretariado dos Órgãos de Gestão, nomeadamente Conselho de Escola, Presidência, Conselho Técnico-Científico e Pedagógico.

A ESEC conta com uma equipa de 53 elementos não-docentes (num regime de dedicação de 100%), distribuídos pelos seguintes serviços, alguns dos quais de apoio ao ensino e aprendizagem:

- CDI - Centro de Documentação e Informação - 6
- CIMAV - Centro de Informática e Meios Audiovisuais – 7
- SGA - Serviço de Gestão Académica - 6
- GAIEI - Gabinete de Apoio à Investigação, Ensino e Internacionalização - 6
- GCRP - Gabinete de Comunicação e Relações-Públicas – 5
- Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa - 2
- ESEC TV - 4
- Secretário - 1
- RH - Recursos Humanos - 1
- SAEP - Serviço de Aprovisionamento Económico e Património - 2
- Secretariado CTC, CP, AR e Presidente - 4
- Serviço Apoio Logístico - 6
- SGF - Serviços de G. Financeira – 1
- Tesouraria – 2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

At ESEC, the management of the study cycle (led by a Course Director) and student support are ensured by several specialized offices and services responsible for different areas of intervention. These services play a central role in providing information about degree programmes and applications, coordinating with international students, supporting students throughout their academic journey, as well as assisting both teaching staff and students in institutional liaison between services. The following services are therefore presented:

CDI – Documentation and Information Centre – Library: Provides scientific, pedagogical, technical and research support, and is generally responsible for services related to ESEC's training, teaching and research activities;

CIMAV – Centre for Informatics and Audiovisual Media: Operates in the areas of information technology and audiovisual media, providing technical support to ESEC's activities; ensures access to these resources; and proposes the acquisition of materials and equipment necessary for the development of ESEC's activities;

GAIEI – Office for Research, Teaching and Internationalisation Support: A Technical Support Office, constituting a functional and interface structure which includes a specialised service unit, the Knowledge Factory, Language and Culture School;

GCRP – Communication and Public Relations Office: Organises and manages communication between the school and its stakeholders;

Portuguese Sign Language Interpreters: Ensure interpretation services for all students enrolled in ESEC's bachelor's and master's programmes;

SAEP – Procurement, Supplies and Assets Service: Provides technical and administrative support for management;

SGRH – Human Resources Management Service;

SGA – Academic Management Service: Ensures quality service provision to ESEC's students, prospective applicants and other external users;

Financial Management Services, including Accounting and Budget Control, and Treasury;

Logistics Support Service;

Secretariat Services supporting Governing Bodies, namely the School Council, Presidency, Technical-Scientific Council and Pedagogical Council.

ESEC has a team of 53 non-teaching staff members (working full-time, 100% dedication), distributed across the following services, some of which provide direct support for teaching and learning:

CDI – Documentation and Information Centre – 6

CIMAV – Centre for Informatics and Audiovisual Media – 7

SGA – Academic Management Service – 6

GAIEI – Office for Research, Teaching and Internationalisation Support – 6

GCRP – Communication and Public Relations Office – 5

Portuguese Sign Language Interpreters – 2

ESEC TV – 4

Secretary – 1

Human Resources – 1

SAEP – Procurement, Supplies and Assets Service – 2

Secretariat of the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, General Assembly and Presidency – 4

Logistics Support Service – 6

SGF – Financial Management Services – 1

Treasury – 2

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Todos os funcionários possuem contratos por tempo indeterminado com níveis de habilitação variando entre o ensino básico e o equivalente ao mestrado, nomeadamente:

- 7 Mestres, 31 Licenciados, 9 com 12.º ano, 3 com 9.º ano e 3 com menos que o 9.º ano.

De referir que todos os funcionários não docentes são estimulados a frequentar formação contínua. Em 2023, o IPC passou a ter um plano de formação dirigido a todos os funcionários docentes e não docentes, dinamizado pelo Gabinete de Valorização Profissional e Inovação Pedagógica – GAVIP.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

All employees have open-ended contracts, with qualification levels ranging from basic education to the equivalent of a master's degree, specifically:

7 with a Master's degree, 31 graduates, 9 with upper secondary education (12th grade), 3 with lower secondary education (9th grade), and 3 with less than the 9th grade.

It should be noted that all non-teaching staff are encouraged to pursue continuous training. In 2023, IPC introduced a training plan aimed at all teaching and non-teaching staff, promoted by the Office for Professional Development and Pedagogical Innovation – GAVIP.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- criação de 1 nova sala de Informática e upgrade dos equipamentos das 2 salas de informática existentes;
- câmaras de vídeo e sistemas de som em 90% das salas para que as aulas presenciais possam ser acompanhadas em simultâneo a distância;
- as salas do Pólo I e Laboratórios foram dotadas de monitores (10 interativos), em substituição dos projetores existentes;
- a sala Multimédia foi dotada de novo equipamento para responder às necessidades dos estudantes, incluindo um monitor interativo.
- o laboratório para Língua Gestual Portuguesa foi remodelado e possui 12 postos de trabalho com divisórias retráteis (isolam cada posto para a prestação de provas/ trabalhos individuais). Cada posto é dotado de um portátil, uma webcam externa e rato de computador auxiliar;
- criou-se 1 Mini-estúdio TV com recurso à tecnologia CHROMA KEY para colmatar as dificuldades na realização dos trabalhos práticos dos estudantes dos diferentes cursos da ESEC;
- as instalações da ESEC TV totalmente remodeladas.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- A new Computer Lab was created and the equipment in the two existing computer labs was upgraded;
- Video cameras and sound systems were installed in 90% of the classrooms so that in-person classes can be followed simultaneously at a distance;
- The classrooms in Campus I and the Laboratories were equipped with monitors (10 of them interactive), replacing the existing projectors;
- The Multimedia Room was equipped with new devices to meet student needs, including an interactive monitor;
- The Portuguese Sign Language laboratory was refurbished and now has 12 workstations with retractable dividers (isolating each station for exams/individual assignments). Each workstation is equipped with a laptop, an external webcam, and an auxiliary computer mouse;
- A mini TV studio using CHROMA KEY technology was created to address the difficulties students from the various ESEC courses faced in carrying out practical assignments;
- The ESEC TV facilities were fully refurbished.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O IPC integra, desde 2023, a universidade europeia UNIGreen.
No âmbito dos seus projetos de internacionalização, o IPC participa ativamente nas redes EUF – European University Foundation (Bruxelas), EAIE – European Association for International Education e FAUBAI – Associação Brasileira de Educação Internacional, da qual é membro.
No período 2021-2027, o IPC coordena o projeto Erasmus+ KA131 – Consórcio Erasmuscentro, sendo este o primeiro consórcio Erasmus regional criado em Portugal (2011) por iniciativa do Politécnico de Coimbra. Este consórcio reúne oito Instituições de Ensino Superior Politécnico da região Centro: os Institutos Politécnicos de Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Viseu, Portalegre, Santarém e Tomar.
Foi estabelecido um protocolo Erasmus com a Universidade Rey Juan Carlos e com a Universidade de Poitiers. Estes acordos, além dos que já existiam, visam estimular a internacionalização de docentes e discentes de ambas as instituições.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since 2023, IPC has been part of the European university UNiGreen. As part of its internationalisation projects, IPC actively participates in the EUF – European University Foundation (Brussels), EAIE – European Association for International Education and FAUBAI – Brazilian Association for International Education networks. IPC is coordinating the Erasmus+ KA131 – Erasmuscentro Consortium project for the period 2021-2027, the first regional Erasmus consortium created in Portugal (2011) on the initiative of the Polytechnic Institute of Coimbra. This consortium brings together 8 Polytechnic Higher Education Institutions in the region: Polytechnic Institutes of Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Viseu, Portalegre, Santarém and Tomar. An Erasmus protocol has been established with Rey Juan Carlos University and the University of Poitiers in France. These agreements, in addition to existing ones, aim to promote the internationalization of faculty and students from both institutions.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi criado o GAIEI, que resultou da junção dos Gabinetes de Mestrados, de Relações Internacionais e do Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais. Este gabinete tem como objetivo prestar apoio a docentes e estudantes nas atividades de internacionalização, ensino e investigação. Presta apoio à mobilidade nacional e internacional, à gestão técnica e administrativa de processos relacionados com a formação contínua e pós-graduada, conferente ou não de grau. O GAIEI integra uma unidade de serviços especializados, a Knowledge Factory, que oferece à comunidade um conjunto de formações de curta duração no domínio das línguas.

O CIMAV, que integra os antigos CEMEIA e CIC, é um centro de apoio científico-pedagógico que atua nas áreas da informática e dos meios audiovisuais, prestando apoio técnico às atividades letivas e não letivas dos diferentes cursos da ESEC, disponibilizando, apoiando e assegurando a utilização dos recursos informáticos e audiovisuais a estudantes e docentes.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

GAIEI was created as a result of merging the Master's Office, the International Relations Office, and the Internship and Career Services Unit. It aims to support faculty and students in activities related to internationalization, teaching, and research. It provides support for national and international mobility and for the technical and administrative management of processes related to continuing and postgraduate education, whether degree-granting or not. GAIEI includes a specialized service unit, the Knowledge Factory, which offers community a range of short training courses in the field of languages.

The CIMAV, which incorporates the former CEMEIA and CIC, is a scientific and pedagogical support center that operates in the areas of information technology and audiovisual media. It provides technical support for both academic and non-academic activities across ESEC's various programs, making available, supporting, and ensuring the use of audiovisual resources for students and faculty.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

É dada a possibilidade aos estagiários de escolher os locais de estágio onde realizar a componente de prática pedagógica, pelo que os parceiros se têm estendido por todo o território nacional-continental e insular. A lista de locais de estágio engloba as instituições: AE D. Dinis, ES Afonso Lopes Vieira, AE do Bonfim, AE Coimbra Centro, ES Avelar Brotero, AE João Araújo Correia, AE Eugénio Andrade, AE Quinta Marrocos, AE Grão Vasco, AE Gabriel Pereira, EB2,3 Peso da Régua, Centro Escolar Alagoas, ES. Vergílio Ferreira, AE de Ilhavo, AE Santa Maria da Feira, EB 1 PE e Creche Louros, EBS PE Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, AE Amato Lusitano, AE Afonso Paiva, ES Francisco Franco, EB 1 PE Creche Prof. Eleutério Aguiar, Escola Profissional Francisco Fernandes, ES Alves Martins, EB e Integrada dos Arrifes, AE Vila Viçosa, AE Manuel Ferreira Patrício, AE Rafael Bordalo Pinheiro, Casa Pia de Lisboa, AE D. Maria II, AE Fernando Namora, DRE - Madeira, AE João Deus, ES Soares Reis.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Interns are given the opportunity to choose the internship locations where they will carry out the pedagogical practice component, which has allowed partnerships to extend throughout the entire national territory. The list of internship locations includes the following institutions: AE D. Dinis, ES Afonso Lopes Vieira, AE do Bonfim, AE Coimbra Centro, ES Avelar Brotero, AE João Araújo Correia, AE Eugénio Andrade, AE Quinta Marrocos, AE Grão Vasco, AE Gabriel Pereira, EB2,3 Peso da Régua, Centro Escolar Alagoas, ES. Vergílio Ferreira, AE de Ilhavo, AE Santa Maria da Feira, EB 1 PE e Creche Louros EBS PE Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, AE Amato Lusitano, AE Afonso Paiva, ES Francisco Franco, EB 1 PE Creche Prof. Eleutério de Aguiar, Escola Profissional Francisco Fernandes, ES Alves Martins, EB e Integrada dos Arrifes, AE Vila Viçosa, AE Manuel Ferreira Patrício, AE Rafael Bordalo Pinheiro, Casa Pia de Lisboa, AE D. Maria II, AE Fernando Namora, DRE - Madeira, AE João de Deus, ES Soares dos Reis.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

22.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	18.2
Feminino	81.8

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	11

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes são surdos e ouvintes e provêm de diferentes ciclos de estudo de licenciatura. Alguns dos mestrandos são estudantes trabalhadores em áreas afins à do ciclo de estudos.
Acredita-se que de acordo com o Regulamento dos mestrados da ESEC, os estudantes podem entregar os Relatórios Finais até dia 28 de novembro pelo que é expectável que mais terminem o curso do que aqueles que abaixo se listam.

The Program includes both deaf and hearing students from various undergraduate degree programmes. Additionally, some master's students are working professionals in fields related to the study programme.

It is also added that, according to the ESEC master's programs regulations, students may submit their Final Reports until November 28, and it is therefore expected that more students will complete the course than those listed below.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	12	10	11
N.º de admitidos / No. of admissions	12	9	11
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	8	11

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	11.41	11.75	11.41
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	7	2
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	1	1
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not relevant

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Todos os 7 diplomados no ano 2024 se encontram a trabalhar na área do CE.

Fonte:

<https://www.dgeec.medu.pt/art/ensino-superior/estatisticas/diplomados/65708ebdcc461a4d46cd9a1c#artigo-67aa374da875d3a616765fed>

DGEEC_DSEE_DEES_2024_Desemprego_Tbl012024

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

All 7 graduates in 2024 are working in the CE field.

Fonte:

<https://www.dgeec.medu.pt/art/ensino-superior/estatisticas/diplomados/65708ebdcc461a4d46cd9a1c#artigo-67aa374da875d3a616765fed>
DGEEC_DSEE_DEES_2024_Desemprego_Tbl012024

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.7	3.2	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			23
Docentes (out) / Teaching staff (out)	44.4	33.3	23.1
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	20.8	13.2	

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Redes Erasmus:
Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK (SF KAUNIAI03) - Finlândia
Isparta University of Applied Sciences (TR ISPARTA02) - Turquia
Universidad Rey Juan Carlos (E MADRID26) - Espanha
Universite de Poitiers (F POITIER01) - França
Università degli Studi di Milano-Bicocca (I MILANO16) - Itália (em aprovação)
HU University of Applied Sciences Utrecht (em aprovação)
Universitat de Barcelona

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Redes Erasmus:
Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK (SF KAUNIAI03) - Finlândia
Isparta University of Applied Sciences (TR ISPARTA02) - Turquia
Universidad Rey Juan Carlos (E MADRID26) - Espanha
Universite de Poitiers (F POITIER01) - França
Università degli Studi di Milano-Bicocca (I MILANO16) - Itália (em aprovação)
HU University of Applied Sciences Utrecht (em aprovação)
Universitat de Barcelona

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioural Intervention	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto		3
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais		1
Research Centre on Adult Education and Community Intervention	Bom	Universidade do Algarve		1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Projeto Europeu KINDER+ <https://kinder.ces.uc.pt/resources/parceria-kinder-esec/>

Projeto SignaPoesis. <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/producao-artistica/signapoesis/>

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Projeto Europeu KINDER+ <https://kinder.ces.uc.pt/resources/parceria-kinder-esec/>

Projeto SignaPoesis. <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/producao-artistica/signapoesis/>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os mestrandos têm vindo a prestar vários serviços de apoio à comunidade, nomeadamente quanto a sensibilizações e dinamização de workshops de introdução à Língua Gestual Portuguesa. Estas parcerias têm resultado em projetos e eventos profícuos do ponto de vista do despertar para a acessibilidade das pessoas surdas e mais capacitadas na comunicação em LGP, nas suas áreas de intervenção específicas.

Algumas das entidades parceiras nestes projetos de serviço à comunidade são: Instituto Politécnico de Viseu, Sindicato dos Professores da Zona Sul, Associação Académica de Coimbra, Departamento de Voluntariado e Intervenção Social do Núcleo de Estudantes de Medicina da Associação Académica de Coimbra, Núcleo Centro-Norte, do Corpo Nacional de Escutas – Escutismo Católico Português, Secção de Defesa dos Direitos Humanos da Associação Académica de Coimbra, Cine-teatro Messias – Mealhada, XIX Hospital do Ursinho, Núcleo de Estudantes de Medicina da Associação Académica de Coimbra; dinamização de workshops de sensibilização à comunidade ouvinte no âmbito da exposição Talking Brains, patente no UC Exploratório.

Projeto SignaPoesis. <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/producao-artistica/signapoesis/>

Master's students have been providing various community support services, particularly through awareness initiatives and the organization of introductory workshops in Portuguese Sign Language (LGP). These partnerships have resulted in successful projects and events that promote awareness of accessibility for deaf people and enhance communication skills in LGP within their specific areas of professional intervention.

Some of the partner organizations involved in these community service projects include: Instituto Politécnico de Viseu, Sindicato dos Professores da Zona Sul, Associação Académica de Coimbra, Departamento de Voluntariado e Intervenção Social do Núcleo de Estudantes de Medicina da Associação Académica de Coimbra, Núcleo Centro-Norte, do Corpo Nacional de Escutas – Escutismo Católico Português, Secção de Defesa dos Direitos Humanos da Associação Académica de Coimbra, Cine-teatro Messias – Mealhada, XIX Hospital do Ursinho, Núcleo de Estudantes de Medicina da Associação Académica de Coimbra. Facilitation of awareness-raising workshops for the hearing community within the scope of the Talking Brains exhibition, on display at the UC Exploratório

Projeto SignaPoesis. <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/producao-artistica/signapoesis/>

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_202324_ESEC_21MB050_887.pdf](#) | PDF | 250.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- 1- Turmas mistas: alunos ouvintes e alunos Surdos, professores Surdos e professores ouvintes, estudantes da vertente de interpretação e da vertente de ensino, permitindo um intercâmbio de conhecimentos, experiências e culturas.
- 2- A maioria do corpo docente é fluente em LGP.
- 3 - Presença constante dos intérpretes sempre que necessário (aulas e serviços).
- 4 - Implementação do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) nas aulas, facilitando o acesso de todos os estudantes ao currículo.
- 5 - Possibilidade de os alunos realizarem atividades em contexto real de trabalho desde o 1.º ano (prestação de serviços à comunidade).
- 6- Professores cooperantes fortemente empenhados que colaboram com a ESEC há já alguns anos.
- 7- Infraestruturas e equipamentos adequados ao funcionamento do curso.
- 8- Participação de estudantes e recém-diplomados em saídas de estudo, palestras com convidados nacionais e internacionais, como o Ciclo de conferências Professores de LGP: Contextos, Desafios e Práticas, já na sua 3ª edição, divulgação de trabalhos em curso e de relatórios finais em Encontros de formação de professores, como o EIPE.
- 9- Elevado número de protocolos com instituições nacionais relevantes para a comunidade Surda e, consequentemente, para o Ciclo de Estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

*Mixed classes: hearing students and Deaf students, Deaf teachers and hearing teachers, students from both the interpreting track and the teaching track, allowing for an exchange of knowledge, experiences, and cultures.
Most of the teaching staff is fluent in Portuguese Sign Language (LGP).
Constant presence of interpreters whenever necessary (classes and services).
Implementation of Universal Design for Learning (UDL) in classes, facilitating all students' access to the curriculum.
Possibility for students to carry out activities in a real work context from the first year (providing services to the community).
Highly committed cooperating teachers who have been collaborating with ESEC for several years.
Infrastructure and equipment suitable for the proper functioning of the program.
Participation of students and recent graduates in field trips and lectures with national and international guest speakers, such as the Conference Series "LGP Teachers: Contexts, Challenges and Practices," now in its 3rd edition, as well as the dissemination of ongoing work and final reports at teacher education meetings, such as EIPE.
A high number of agreements with nationally relevant institutions for the Deaf community and, consequently, for the Degree Program.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 - Número reduzido de candidatos devido à especificidade da área.
- 2 - Falta de materiais didáticos e avaliativos padronizados e atualizados em LGP.
- 3- Atividade científica dos docentes assimétrica e nem sempre relevante para o Ciclo de estudos .
- 4- Nula participação de estudantes em Programas de Mobilidade internacional.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

*Small number of applicants due to the highly specialized nature of the field.
Lack of standardized and up-to-date teaching and assessment materials in Portuguese Sign Language (LGP).
Uneven scientific activity among faculty members, which is not always aligned with or relevant to the Degree Program.
No student participation in international mobility programs.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 - Crescimento da consciência social sobre a LGP.
- 2 - Possibilidade de colaboração internacional com programas de línguas gestuais e educação bilingue.
- 3 – Procura por tecnologias educativas acessíveis (apps, vídeos, plataformas em LGP).
- 4 - Expansão da formação contínua para professores ouvintes e técnicos de educação.
- 5- A criação, ao abrigo de um protocolo estabelecido entre o Politécnico de Coimbra e o Politécnico do Porto, de um polo do centro de Inovação em Educação (InEd) cria oportunidades para os docentes incrementarem a sua participação em atividades de investigação com relevância para o CE.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1- Growing social awareness of Portuguese Sign Language (LGP).
- 2- Potential for international collaboration with sign language and bilingual education programs.
- 3- Increasing demand for accessible educational technologies (apps, videos, platforms in LGP).
- 4- Expansion of continuing professional development for hearing teachers and education professionals.
- 5- The establishment of a branch of the Innovation in Education Center (InEd), under a protocol between the Polytechnic Institute of Coimbra and the Polytechnic Institute of Porto, creates opportunities for faculty to enhance their participation in research activities relevant to the Degree Program.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 - A não valorização da carreira docente e instabilidade no setor da educação.
- 2 - Falta de políticas públicas legais e consistentes para a promoção da LGP no currículo escolar de todos os alunos, pese embora a flexibilidade curricular e autonomia das escolas.
- 3 - Certos preconceitos linguísticos e culturais ainda presentes na sociedade e em contextos escolares.
- 4- Inexistência de documentos normativos atualizados e aprovados para o ensino da LGP (ex: Aprendizagens Essenciais).
- 5- A atual Lei de financiamento do Ensino Superior penaliza significativamente os cursos na área das ciências sociais e particularmente na formação de professores (Portaria 101/2024).
- 6- O sistema de financiamento de projetos de investigação não favorece a área de formação de professores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

*Lack of recognition of the teaching profession and instability in the education sector.
Absence of consistent and legally established public policies for the promotion of Portuguese Sign Language (LGP) in the school curriculum for all students, despite curricular flexibility and school autonomy.
Persistent linguistic and cultural prejudices still present in society and in school contexts.
Lack of updated and officially approved ??????ative documents for the teaching of LGP (e.g., Essential Learning Outcomes).
The current Higher Education funding law significantly penalizes programs in the social sciences and particularly in teacher education (Ministerial Order No. 101/2024).
The research project funding system does not favor the field of teacher education.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1 - Número reduzido de candidatos devido à especificidade da área.

*PROPOSTA: Divulgar com mais expressividade o curso junto de alunos de outras IES que ministrem cursos de LGP.
ALTA*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*PROPOSAL: Increase the promotion of the program among students from other Higher Education Institutions (HEIs) that offer Portuguese Sign Language (LGP) programs.
PRIORITY: High*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

2 - Falta de materiais didáticos e avaliativos padronizados e atualizados em LGP.

*PROPOSTA: incentivar os estudantes a produzir materiais validados pelos docentes e disseminar os resultados junto de Associações de Prof. de LGP.
MÉDIA*

3- Atividade científica dos docentes assimétrica e nem sempre relevante para o Ciclo de estudos

*PROPOSTA: Incentivar os docentes para se envolverem em projetos e atividades científicas relevantes para o Ciclo de Estudos, nomeadamente através da sua integração no InEd.
ALTA*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*PROPOSAL: Encourage students to produce materials validated by faculty members and disseminate the results through LGP Teachers' Associations.
PRIORITY: Medium*

Uneven scientific activity among faculty members, which is not always relevant to the Degree Program.

*PROPOSAL: Encourage faculty members to engage in research projects and scientific activities relevant to the Degree Program, notably through their involvement with InEd.
PRIORITY: HIGH*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- registo de reuniões com alunos de final de curso;*
- ações junto de escolas secundárias concretizadas;*
- criação e divulgação de materiais didáticos produzidos no MELGP materializáveis em sessões on-line com a participação e escolas;*
- aumento de Investigadores integrados e colaboradores no InEd.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

*Records of meetings with final-year students.
Activities carried out with secondary schools.
Creation and dissemination of teaching materials produced within MELGP, implementable in online sessions with the participation of schools.
Increase in researchers and collaborators integrated into InEd.*